

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДУГАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДГУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-педагогических наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМОСН



С.А. Дитковская

« 26 » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное консультирование

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование:

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Дугаев 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Семейное консультирование» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Бабич Вячеслав Иванович**
старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Брель Яков Михайлович**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«27» 08 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  Васюк А. Г.

ОДОБРЕНО: на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«28» 08 2024 г., протокол № 3/4

Председатель  И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

«28» 08 2024 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов в рамках общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах семьи как целостной системе, динамике её развития и кризисных периодах семейных отношений; формирование профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений; формирование умений ориентироваться в вопросах семейной психологии и консультировать по семейным вопросам.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотрение семьи как образовательной среды;
- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- анализ социально-педагогических аспектов семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах;
- рассмотрение особенностей различных аспектов семейных отношений: супружеских, детско-родительских и т.д.;
- познакомить с моделями консультативной работы с семьей основными техниками семейного консультирования;
- овладение основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «**Семейное консультирование**» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания: психических явлений, изучаемых психологией, их сущность, функции, виды, свойства, структуру личности и деятельности, виды деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; классификацию методов психологии, методов сбора эмпирических данных, сферу их применения для формирования способности выявлять специфику психического функционирования человека, диагностировать психические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и поведения индивидов; сущность, функции, виды, свойства психических познавательных, эмоциональных, волевых процессов, сущность и структуру личности и деятельности человека для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при

психических отклонениях. *умения*: формулировать определения психических процессов, их функций, свойств, видов, личности, ее компонентов, деятельности, ее структурных компонентов, видов деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; формулировать определение методов психологии, характеризовать достоинства и недостатки, сферу применения; определять и дифференцировать явления познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций. *владеть навыками*: навыками сравнения подходов к определению понятий курса, используемых при описании психических процессов, личности, деятельности, человека, анализа характеристик психических явлений, классификации их видов, проявлений; навыками применения усвоенных знаний для объяснения проявлений познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в жизнедеятельности человека.

Содержание дисциплины **«Семейное консультирование»** является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Общая психология» и служит основой для изучения «Технологии психологической работы с различными категориями детей» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные			
ПК–3.	ПК–3.1.	Соблюдает этические нормы при проведении консультативной работы.	<p>знает этические нормы организации и проведения консультативной работы; знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>умеет взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.</p> <p>владеет навыками организации и проведения индивидуальной, семейной и групповой консультации по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка.</p>
	ПК–3.2.	Демонстрирует знание современных теорий и методов консультирования.	<p>знает теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.</p> <p>умеет разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.</p> <p>владеет принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.</p>
	ПК–3.3.	Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.	<p>знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>

			<p>умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.</p> <p>владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>
	ПК–3.4.	Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	<p>знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.</p> <p>Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.</p> <p>Владеет приемами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	132	
Лекции	16	
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	20	
Лабораторные работы	–	
Контрольные работы	–	
Курсовая работа / курсовой проект	–	
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	
Самостоятельная работа студента (всего часов)	9	
Форма аттестации	Экзамен	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Классификация основных направлений семейного консультирования

Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психоконсультирования. Развитие практики семейного консультирования.

Тема 2. Основные направления и формы семейного консультирования

Психотерапия как особая форма общественного сознания людей в 20 и 21 вв. Семейная психотерапия и семейное консультирование. История возникновения и основные направления семейной терапии на Западе: психоаналитический подход, бихевиоральный, феноменологический, системный, трансгенерационный. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки. Основные принципы семейного консультирования.

Тема 3. Модель семейной диагностики

Основные этапы психологического консультирования семьи: предварительный этап записи; этап первичного приёма; диагностический этап; этап составления психологического заключения; этап совместного анализа причин возникновения проблемы и определения путей её разрешения; заключительный этап. Выдвижение и проверка гипотез. Развитие системных гипотез. Скрытый и явный запрос. Развитие терапевтической стратегии. Жалоба, её явное и скрытое содержание. Запрос. Психологический диагноз и психологический прогноз. Структурная модель психологического консультирования С. Минухина. История возникновения структурной модели психологического консультирования семьи. Определение структуры семьи. Субсистемы семьи (холоны): подсистема супружеской пары; подсистема родителей; подсистема детей (сиблингов) основные задачи, решаемые в рамках каждой подсистемы. Причины нарушения функционирования в рамках каждой подсистемы. Понятие границ между подсистемами. Основные виды границ между подсистемами: ригидные, диффузные, чёткие и их характеристики. Понятие о семейных треугольниках. Виды семейных треугольников. Основные нарушения жизнедеятельности семьи в рамках структурной модели. Особенности доминирующих аффектов и межличностных контактов в неблагополучных семьях. Черты личности членов неблагополучных семей, особенности организации пространства в неблагополучной семье.

Тема 4. Организационные основы семейного консультирования

Методические принципы работы с семьей: нейтральность, циркулярность, гипотетичность. Гипотезы линейные и системные. Организация первой встречи с семьей. Социальная, проблемная и заключительная стадии первого интервью по Дж.Хейли. Терапевтические задачи первого контакта. Построение гипотез. Техники опрашивания семьи и установления контакта со всей семьей, наблюдение семейных интеракций. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Вовлечение в работу отсутствующих членов семьи. Длительность сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение контракта с семьей.

Тема 5. Консультирование семьи с ребенком дошкольного возраста

Типичные запросы семьи с ребенком дошкольного возраста. Помощь супружеской диаде. Эффективные и неэффективные методы воспитания ребёнка. Основные нарушения воспитания ребёнка в семье (согласно шкалам опросника «Анализ семейного воспитания») и работа с ними. Адаптация к ДООУ, условия ее успешности. Детская агрессивность. Семейные причины детской тревожности и страхов. Методика работы с детской тревожностью и страхами с помощью рисунков

Тема 6. Консультирование семьи с младшим школьником

Основные задачи семьи с ребенком младшего школьного возраста. Типичные психологические запросы родителей младших школьников. Адаптация и трудности учения - основные проблемы школьного обучения.

Тема 7. Консультирование семьи с подростком

Функциональная (здоровая) семья. Типология дисфункциональных семей: ригидный, разобщенный, хаотичный, запутанный типы. Сущность конфликтов родителей с детьми-подростками, причины их возникновения, особенности протекания в разных типах семей, непосредственные и отдалённые последствия. Сепарация ребёнка и неготовность родителей к взрослению ребёнка. Системная диагностика семейных проблем и разработка программы. Семейный треугольник как основа конфликта, работа с ним. Проблема сепарации ребёнка в неполной семье.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр			
1.	Классификация основных направлений семейного консультирования	2	
2.	Основные направления и формы семейного консультирования	2	
3.	Модель семейной диагностики	2	
4.	Организационные основы семейного консультирования	2	
5.	Консультирование семьи с ребенком дошкольного возраста	2	
6.	Консультирование семьи с младшим школьником	2	
7.	Консультирование семьи с подростком	4	
Итого за семестр		16	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр			
1.	Общая характеристика семейного консультирования	2	
2.	Основные формы работы с семьей в практике семейного консультирования	2	
3.	Основные подходы к работе с семьей	2	
4.	Модели работы с семьей	2	

5.	Техники семейного консультирования	2	
6.	Консультирование по поводу конкретных проблем в семейных отношениях	2	
7.	Консультирование по поводу конкретных проблем в семейных отношениях	2	
8.	Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	2	
9.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах её развития	2	
10.	Специализированная психологическая помощь семьям	2	
Итого за семестр		20	

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№. Самостоятельная работа студентов				
№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1,2,3 семестр / 1,2,3,4 триместр				
1.	Общая характеристика семейного консультирования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	2	
2.	Основные формы работы с семьей в практике семейного консультирования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	2	
3.	Основные подходы к работе с семьей	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	2	
4.	Модели работы с семьей	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	2	
5.	Техники семейного консультирования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	1	
Итого за семестр			9	

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Буравцова. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. – 354 с.

2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978- 5-534-01445-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469594>

3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 280 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10036-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/475112> Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978- 5-534-14306-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/477304> б) дополнительная литература:

4. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есри-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/456160>

5. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 152 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06227-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/472128>

6. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01631-4. –URL : <https://urait.ru/bcode/472379>

7. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00869-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/468726>

Дополнительная литература:

1. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – ISBN 978-5-9908055-6-9. – Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/58898.html> 24

2. Буравцова Н.В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Буравцова Н.В.. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. – ISBN 978-5- 4497-1184-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

3. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. – 4-е изд. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 184 с. – ISBN 978-5-89353-313-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88313.html> (дата обращения: 05.12.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]